

Centre d'Alembert, Orsay, 20 avril 2017
Colloque "Quand le temps nous est compté :
questions de temps dans le travail académique"

**« Quelles présences du chercheur ?
Les ambivalences de la *Slow Science*,
entre résister et demeurer dans sa tour d'ivoire »**

Marc Bessin

sociologue au CNRS/IRIS et enseignant à l'EHESS



www.cnrs.fr



INSTITUT DE RECHERCHE
INTERDISCIPLINAIRE
SUR LES ENJEUX SOCIAUX
SCIENCES SOCIALES,
POLITIQUE, SANTÉ



Une approche temporaliste

→ Redonner sa place au temps de l'action, à l'événement et à la dimension subjective : s'intéresser au travail temporel en tant qu'activité pour préserver le commun

Objectivation : *Chronos*, temps de l'horloge plus quantitatif et linéaire, dominant dans nos sociétés matérialistes, donne un cadre pratique et universalisant ;

Subjectivation : *Kairos*, temps de l'action qui convient, du fait de l'élaboration située de l'opportunité et de sa dimension qualitative, ouvre à des dimensions morales du temps.

Bifurcation : *Aïon*, temps de l'événement, rupture d'intelligibilité, recherche du sens, place des émotions.

Une approche féministe : Les ressorts temporels du genre

- Objectiver les inégalités : temps chronologique
 - Rendre compte de l'expérience temporelle des femmes : temps qualitatif construit à partir d'autrui
- Le système de genre résulte de ce travail temporel, de ces assignations à la temporalisation, repose donc sur une construction du rapport au temps au principe de la division sexuée de la synchronisation : la naturalisation des compétences dites féminines s'appuie sur une temporalité basée sur le rapport à l'autre (disponibilité temporelle) et la responsabilité de la durée (conséquentialiste).

Les présences académiques : les temps sexués de l'interdépendance des activités de l'ESR

- Bessin M., « Présences sociales : une approche phénoménologique des temporalités sexuées du care », *Temporalités*, n°20, 2/2014.
- Sociologie des présences académiques : *une description et une analyse des prises en charge et des pratiques d'accompagnement et de soins inhérentes à la coopération dans l'ESR, ces activités professionnelles ou profanes étant observées comme des processus (attention et écoute, élaboration et coordination, émotions et actions concrètes, perception et réception...) et envisagées dans leurs dimensions à la fois morales et pratiques, dans leur tension entre protection et contrainte, à partir de leurs enjeux de temporalisation et de sexualité.*

Observer les présences académiques

- S' intéresser au travail temporel dans l' ESR (coopération, entraide, soutien, reconnaissance)
- Toutes les dimensions du temps
 - Durée
 - Rythme
 - Tempo
 - Projection
- Appréhender les compétences temporelles générées mises en œuvre dans le travail académique
 - Disponibilité
 - Patience
 - Anticipation
 - Responsabilité

Les paradoxes temporels de l'ESR

- Les évolutions managériales du travail académique (porteurs de projets, logiques de l'excellence, de la performance et de l'évaluation)
- Transformation des temporalités (pression, souffrance, perte de sens)
- En opposition aux temporalités propres à la production de connaissances et à leur circulation

Le mouvement Slow Science

- Résister à l'air du temps managérial dans l'ESR
- Redonner une légitimité aux temps
 - De l'échange
 - De la coopération
 - De la transmission
 - Des doutes, essais et erreurs
- Laisser une place au Kairos (interdépendance) et à l'Aïon (sérendipité)
 - Berg, M., & Seeber, B. (2016). *Slow professor: challenging the culture of speed in the Academy*. University of Toronto Press.
 - Stengers I. (2013). *Une autre science est possible ! Manifeste pour un ralentissement des sciences*. Paris, Les empêcheurs de penser en rond/La Découverte.
 - Vostal, F. (2016). *Accelerating Academia: The Changing Structure of Academic Time*. New-York, Palgrave Mc Millan.

Les ambivalences de la Slow Science

- Slow ou autonomie ?
 - Durée, Rythme, Tempo, Responsabilité : quel rapport des chercheurs au monde ?

La Slow Science pour demeurer dans sa tour d'ivoire ?

Quelles présences du chercheur ?

- Présence au monde : interdépendance ou autonomie ?
- Présence sur le terrain : distance et neutralité axiologique ou présence (relations, échanges, expérience) ?
- Présence académique : concurrence ou coopération ?

Merci

- Pour en savoir plus : <http://iris.ehess.fr/document.php?id=725>
- Contact : bessin@ehess.fr