

LA PLACE DU TRAVAIL SCIENTIFIQUE DANS LA SOCIÉTÉ ET LE RÔLE DE LA FORMATION PAR LA RECHERCHE

Gérard HATAB, *Professeur de sciences physiques*

« Professeur de sciences en lycée : un travailleur scientifique ? »

Enseigner la physique-chimie (les sciences ?), particulièrement au lycée, est-il « un métier du travail scientifique » ?

L'interrogation porte manifestement sur le label « scientifique » - encore connoté positivement, au moins globalement !

Nous allons donc commencer par essayer de dégager soigneusement ce qui pourrait caractériser cet adjectif, quitte à nous référer, si besoin, au cas, archétypique, de l'enseignant-chercheur. D'autant que, pour ce qui nous concerne, l'enseignant de lycée possède des points communs avec ce dernier : il n'y a encore pas si longtemps, on pouvait finir professeur d'université après avoir commencé professeur de lycée, voire de collège, sinon d'école.

Renvoie-t-il à la discipline concernée, considérée canoniquement avec ses contenus, sa démarche, ses objectifs ?

Renvoie-t-il à une certaine maîtrise, culturelle (à base de recul, de réflexion originale,...), de la discipline ?

Renvoie-t-il, notamment dans le cadre de la formation de l'esprit critique, à une certaine exigence de rigueur, de production de preuve ?

Renvoie-t-il à une certaine manière de l'enseigner, tout particulièrement par la recherche (à partir d'un questionnement adapté) ?

Renvoie-t-il à un certain accompagnement (histoire des sciences, épistémologie, didactique,..) de son enseignement ?

C'est à toutes ces questions, sans en exclure d'autres, que nous allons essayer d'apporter une réponse, en recourant éventuellement à la comparaison dans le temps pour évaluer l'évolution de la scientificité enseignante.